



南京师范大学中北学院

Nanjing Normal University Zhongbei College



# 本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

二〇二四年十二月

# 目 录

前 言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	3
(二) 本科专业设置情况 .....	3
(三) 本科在校生基本情况 .....	5
(四) 本科生源质量情况 .....	5
二、师资及教学条件 .....	6
(一) 师资队伍 .....	6
(二) 教学经费 .....	7
(三) 教学用房 .....	7
(四) 图书资源 .....	7
(五) 设备情况 .....	7
(六) 信息资源 .....	8
三、教学建设与改革 .....	8
(一) 培养方案 .....	8
(二) 专业建设 .....	9
(三) 课程建设 .....	9
(四) 教材建设 .....	10
(五) 教学改革 .....	11
(六) 实践教学 .....	11
(七) 创新创业 .....	13
(八) 合作培养 .....	13
四、教学质量保障体系 .....	14
(一) 本科教学中心地位 .....	14
(二) 教学质量保障体系 .....	14
(三) 教学监控与评价 .....	14
五、学生学习效果 .....	16
(一) 毕业率与学位授予率 .....	16
(二) 就业情况和升学出国率 .....	16
(三) 学生体质 .....	16
(四) 竞赛获奖情况 .....	16
(五) 社会评价与学生满意度 .....	16
六、特色发展 .....	19
(一) 以专业建设为引领，应用型特色不断彰显 .....	19
(二) 加强校企合作，产教融合人才培养模式彰显特色 .....	20
七、问题与对策 .....	20
(一) 专业建设仍需进一步完善 .....	20
(二) 教师的教学与科研能力亟待加强 .....	21
(三) 社会服务与资源拓展能力还有待进一步加强 .....	22
八、优秀案例 .....	22
(一) 专业建设 .....	22

(二) 课程建设 .....	24
(三) 教学改革 .....	26
(四) 产教融合 .....	27
(五) 课程思政 .....	32
(六) 学风建设 .....	33

# 前 言

南京师范大学中北学院创办于 1999 年，由百年名校南京师范大学与南京师范大学教育发展基金会共同举办，是首批经国家教育部批准确认的独立学院之一和经江苏省事业单位登记管理局批准成立的公益性事业单位。

学校的举办方南京师范大学是国家“双一流”建设高校和江苏高水平大学建设高校，在人才培养、科学研究和社会服务等方面成果卓著，享誉海内外。学校秉承南京师范大学优良的办学传统和先进的教育理念，依托南京师范大学优质教育教学资源，恪守“正德厚生、笃学敏行”的校训，育就了“团结、勤奋、朴实、奉献”的优良院风，聚焦“区域领先、特色鲜明”的高水平应用型大学建设目标，科学定位，强化特色办学，以提高本科人才培养质量为核心，致力培养高素质具有创新精神的应用型人才。

学校在江苏省教育厅、丹阳市委市政府的倾力支持下，于 2017 年迁址丹阳办学。地址位于丹阳市正德路 8 号，占地总面积 900 亩，规划建设总建筑面积 38.75 万平方米。校园基础设施完备，教学科研条件优越，是一所现代化的智慧校园、生态校园、人文校园、低碳校园、开放校园。

学校坚持以专业建设为龙头，提升人才培养与产业需求契合度，基本形成了以语言类、管理类、工程技术类和艺术类四大专业群。学校现有在校生 10800 余人，教职工 459 人。学校下设 9 个二级学院，分别为人文学院、外国语学院、商学院、法政学院、信息工程学院、工学院、生命科学与环境工程学院、美术与设计学院、音乐学院，共有 40 个本科专业，涉及经、法、文、理、工、管、艺等门类。

学校坚持“立德树人，生为首位；教书育人，师为根基；人才培养，课比天大，全面提升高水平应用型人才培养质量”的办学宗旨，积极探索适合独立学院特点的人才培养模式，逐步形成“宽基础、复合型、有特色”的人才培养格局。学校对学生进行分类培养，以满足学生多元化发展需求：积极推行海外学习计划，已与美国阿德菲大学、法国雷恩商学院、澳大利亚创新教育委员会、韩国东新大学、马来西亚吉隆坡大学、日本九州外国语学校等 10 余所世界名校建立合作关系，为学生出国留学创造机会；积极开展职业生涯规划 and 资质培训工作，大力建设实践教学基地，强化应用性技能教育。

学校坚持以师资队伍建设的核心，拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力且富有创新意识 and 创新能力的高水平师资队伍。学校积极鼓励和支持教师进行教学改革，大力培养“双师”型人才，加强实践教学，提高教学质量，使教学工作充满活力。学校具有中高级职称的教师超过 80%，青年教师有多人入选

江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象和江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象。

新的历史时期，南京师范大学中北学院的事业发展已经掀开全新的篇章。全体中北人将高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持立德树人与稳定发展，主动融入母体高校的事业发展，主动融入地方经济建设与社会发展，加强内涵建设，提高本科人才培养质量，努力提高办学水平，加快推进建设“区域领先、特色鲜明”的高水平应用型大学。

## 一、本科教育基本情况

2023-2024 学年，学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人。以“重实际，抓实事，求实效”为基本原则，以专业建设为龙头，加强专业内涵建设。以师资队伍建设为基础，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以完善教学管理制度为保障，规范教学管理，深化教学改革，切实提高本科人才培养质量。积极推进学校实验室建设，完善办学条件，加快办学转型发展。进一步增强教学质量保障与监控，朝着“区域领先、特色鲜明的高水平应用型大学”的办学目标稳步迈进。

产教融合建设成果显著。眼视光学获批省级品牌专业三期建设项目，新增江苏省产业教授 3 人，校级产业教授 13 人。成立 3 个校级产业学院，分别是相伯融媒产业学院、新华三 ICT 数字学院，生命健康产业学院。学校加入跨境电商行业产教融合共同体暨镇江跨境电商产教大联盟。商学院希尔顿班第二期顺利开班，共有 29 名学生入选。

学生培养成效明显。获江苏省普通高校本科优秀毕业论文（设计）三等奖 2 篇，全年累计在省部级及以上学科竞赛中获奖项 223 项、434 人次，其中获学校三类及以上学科竞赛共 189 项、378 人次。承办第六届全国验光与配镜职业技能竞赛决赛，来自全国 21 个赛区、26 个省（自治区、直辖市）的 177 名职业组选手和 63 所高职、中职院校的 180 名学生组选手共同角逐视光行业的巅峰荣誉。立项大创项目 157 项，其中首次立项国家级创新项目 5 项（2 项为企业资助项目）、省级创新项目 60 项、校级创新项目 92 项，覆盖 708 余名在校生、193 名指导教师。

教师教学竞赛成果不断涌现。第四届江苏省高校教师教学创新大赛荣获新教师赛道二等奖 1 项，江苏省高校微课教学比赛荣获二等奖 1 项。2024 年全国高校外语课程思政教学案例大赛二等奖、三等奖各 1 项。

### （一）本科人才培养目标及服务面向

在学校办学目标定位指引下，以培养服务区域经济发展的高素质应用型本科人才为目标，逐步形成“宽基础、复合型、有特色”的人才培养格局，结合长三角地区区域发展优势尤其是丹阳地区支柱产业的发展情况，加快推进办学转型，全面提升人才培养质量。

### （二）本科专业设置情况

2023-2024 学年，学校有本科专业 40 个，涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、管理学、教育学、医学、艺术学等 9 个学科门类，其中经济学专业 2 个，法学专业 1 个，教育学专业 1 个，文学专业 8 个，理学专业 1 个，医学专业 1 个，工学专业 10 个，管理学专业 5 个，艺术学专业 11 个，其中 39 个专业已获

得学士学位授予权，基本形成了语言类、工程技术类、经济管理类、艺术类四大学科专业群的多学科协调发展的整体专业格局。停招的专业有：航空服务艺术与管理、商务英语等 5 个专业。2023 年有 34 个专业招生。

2023 年申报美术教育专业，2024 年 2 月份获批。

表 1.1 南京师范大学中北学院专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	修业年限	学位授予门类	专业设置时间	2023 年是否招生
1	汉语言文学	050101	4	文学	2004	招生
2	新闻学	050301	4	文学	2004	招生
3	广告学	050303	4	文学	2006	招生
4	广播电视编导	130305	4	艺术学	2007	招生
5	播音与主持艺术	130309	4	艺术学	2008	招生
6	航空服务艺术与管理	130208TK	4	艺术学	2020	停招
7	英语	050201	4	文学	2004	招生
8	商务英语	050262	4	文学	2013	停招
9	翻译	050261	4	文学	2013	招生
10	日语	050207	4	文学	2007	招生
11	法语	050204	4	文学	2010	招生
12	工商管理	120201K	4	管理学	2004	招生
13	金融学	020301K	4	经济学	2004	招生
14	国际经济与贸易	020401	4	经济学	2006	招生
15	会计学	120203K	4	管理学	2004	招生
16	旅游管理	120901K	4	管理学	2004	招生
17	行政管理	120402	4	管理学	2004	招生
18	法学	030101K	4	法学	2006	招生
19	社会体育指导与管理	040203	4	教育学	2015	停招
20	计算机科学与技术	080901	4	工学	2004	招生
21	信息管理与信息系统	120102	4	管理学	2006	停招
22	电子信息工程	080701	4	工学	2004	招生
23	通信工程	080703	4	工学	2004	招生
24	物联网工程	080905	4	工学	2011	招生
25	光电信息科学与工程	080705	4	工学	2015	停招

序号	专业名称	专业代码	修业年限	学位授予门类	专业设置时间	2023年是否招生
26	数据科学与大数据技术	080910T	4	工学	2017	招生
27	电气工程及其自动化	080601	4	工学	2004	招生
28	能源与动力工程	080501	4	工学	2010	招生
29	机械工程	080201	4	工学	2015	招生
30	美术学	130401	4	艺术学	2008	招生
31	环境设计	130503	4	艺术学	2006	招生
32	视觉传达设计	130502	4	艺术学	2006	招生
33	动画	130310	4	艺术学	2007	招生
34	美术教育	130413TK	4	艺术学	2023	新增
35	音乐学	130202	4	艺术学	2006	招生
36	音乐表演	130201	4	艺术学	2018	招生
37	音乐教育	130212T	4	艺术学	2022	招生
38	生物技术	071002	4	理学	2004	招生
39	环境工程	082502	4	工学	2004	招生
40	眼视光学	101004	4	理学	2018	招生

### （三）本科在校生基本情况

2024年8月底，学校共有全日制在校本科生10806人，本科生占各类全日制在校生的比例为100%。

### （四）本科生源质量情况

2024年学校共录取3432人，其中普通类“专转本”录取926人（招生专业16个），五年一贯制高职“专转本”录取253人（招生专业6个），普通高考本科录取2253人（招生专业34个）。普通高考本科录取情况如下：

1.学校普通高考本科录取江苏省外学生853人，江苏省内学生1400人；录取普通类专业1827人，艺术类专业426人。我校在江苏共设置了15个院校专业组，01至05专业组为普通类专业，06至07专业组为体育类专业，08至15专业组为艺术类专业。

2.在苏招生的01和02专业组为普通类专业（历史等科目类），01专业组录取263人，最高分533，最低分504，最低分对应全省位次38454；02专业组录取30人，最高分512，最低分590，最低分对应全省位次44946，该专业组只包含广播电视编导专业。

3.在苏招生 03 和 05 专业组为普通类专业（物理等科目类），03 专业组录取 182 人，最高分 572，最低分 499，最低分对应全省位次 145119；04 专业组录取 36 人，最高分 511，最低分 490，最低分对应全省位次 156375，该专业组只包含广播电视编导专业；05 专业组录取 557 人，最高分 527，最低分 464，最低分对应全省位次 185003。

表 1.2 2024 年江苏省生源情况分析表

专业组	投档线		
	分数	高出省控线	对应全省排名约
01 专业组（历史+不限）	504	26	38454
02 专业组（历史+不限）	490	12	44946
03 专业组（物理+不限）	499	37	145119
04 专业组（物理+不限）	490	28	156375
05 专业组（物理+化学）	464	2	185003

## 二、师资及教学条件

### （一）师资队伍

围绕培养“高水平应用型人才”的办学目标，学校坚持人才引进与培养并举，不断优化教师数量与结构，注重提升教师师德与专业素养，初步形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力且富有创新意识和创新能力的师资队伍。

2023-2024 学年，学校专任教师 211 人（含外籍教师 2 人），校外教师 180 人，行业导师 110 人，生师比为 30.40:1。专任教师 211 人中，正高级职称 2 人，副高级职称 50 人，高级职称教师占专任教师总数的 24.64%。45 岁以下青年教师人数占专任教师总数的 88.15%。具有研究生学历的教师人数为 206 人，占专任教师比例为 97.63%，其中博士研究生 9 人，硕士研究生 197 人。

表 2.1 2023-2024 学年专任教师队伍年龄、职称、学源结构表

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	211	88	41.71%	98	46.45%	23	10.90%	2	0.95%
职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
	211	2	0.95%	50	23.70%	149	70.62%	10	4.74%
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师			无外校教育经历的教师				
	211	211			100.00%		0		0.00%

根据学校师资队伍建设和发展需要，进一步提高师资学历层次。依据《南京师范大学中北学院教职工在职攻读研究生管理办法（修订）》（宁师中北人〔2023〕6号），鼓励教职工在职攻读博士学位。本年度有9位教职工申请攻读博士研究生（其中7名攻读南师大博士，另外2名就读于澳门科技大学、波兰罗兹音乐学院），2位教职工申请在职攻读硕士研究生，并完成在职攻读博士、硕士研究生人员的协议签订工作。外国语学院张莉同志赴东南大学进行国内访学。根据《南京师范大学中北学院青年教师科研导师制实施办法（试行）》（宁师中北人〔2023〕3号）于4月份启动2024年青年教师科研导师制，外国语学院杭倩霞等12位同志被列为培养对象。另外，学校还对本年度新入职的26名新进教职工进行了岗前培训。

积极组织教师参加各类教学竞赛活动，通过以赛促教的方式提升了教师的教学能力和专业素养。本年度音乐学院崔琳老师获第四届江苏省高校教师教学创新大赛新教师赛道二等奖，商学院倪德慧老师获省微课比赛二等奖，外国语学院的胡宜雯、王香玲老师分别荣获2024年全国高校外语课程思政教学案例大赛二等奖、三等奖。同时，外国语学院成功入选中国高校外语慕课联盟和虚拟仿真实验教学创新联盟外国语言文学类专业工作委员会成员单位，成为江苏省独立院校中唯一入选的成员单位。

## （二）教学经费

2024年，教学经费支出2727万元，其中教学日常运行经费1130万元（包括教学业务、学分制运行、考务管理、教务管理、教学质量、图书资料、学生管理与学生活动、体育维持等费用），生均1045.72元；教学改革支出92万元，专业建设支出916万元，实践教学支出319.50万元。

## （三）教学用房

总建筑面积28.86万平方米，其中教学行政用房面积13.79万平方米，生均12.76平方米。各类网络多媒体教室169间。实验室实习用房面积3.26万平方米，生均3.02平方米；学生宿舍面积10.47万平方米；学生食堂面积1.92万平方米。

## （四）图书资源

学校图书馆总建筑面积2.11万平方米，图书馆实现无线网络全覆盖。现馆藏纸本文献总量105.14万册，生均97.30册。电子图书51.30万册，电子期刊1.50万册。

## （五）设备情况

固定资产总值20818.17万元。教学科研实习仪器设备资产值8432.42万元，

生均 7803.46 元。当年新增教学科研实习仪器设备资产值 399.95 万元。

## （六）信息资源

校园网络已建成万兆互联的局域网，实现“千兆到楼、百兆到桌面”，共建成 19165 个信息点，其中无线接入超过 4000 个信息点，管理信息系统数据总量为 101536GB，实现所有教室、学生宿舍、教学管理办公用房的有线网络全覆盖和无线网络的重点部位覆盖。

## 三、教学建设与改革

学校紧紧围绕“高水平的应用型人才培养”这条主线，加强专业、课程、教材建设，强化实践育人，注重创新创业教育，加大国际、校际交流，多措并举，促进内涵式发展和本科人才培养质量提升。

### （一）培养方案

为推动本科人才培养综合改革，启动 2024 年度培养方案的修订工作。制定《南京师范大学中北学院 2024 版本科人才培养方案修订指导意见》，核准专业定位和培养目标，创新人才培养模式，鼓励开设微专业，开好微课程、产教融合课程、考研升学基础课程和跨专业选修课程。共修订 35 个普通本科人才培养方案，设置 199 门产教融合相关课程，跨专业课 213 门，大类平台课程 156 门，考研升学基础课程 142 门。各二级学院结合教育思想大讨论，按照学校有关培养方案修订的要求均召开了培养方案论证会，大多数场次都邀请了外校专家、行业专家等，有的学院还召开了多轮论证会。

表 3.1 南京师范大学中北学院 2023 级教学计划中选修类课程学分比例一览表

	专业门类	选修课程 (平均)学分	选修课程 (平均)学分比	占总学时比例
2023 级教学计划 总学分	文学	20.22	13.73%	13.09%
	理学	18.50	10.95%	9.57%
	工学	16.27	12.62%	11.61%
	法学	36.00	27.55%	22.86%
	管理学	23.29	17.98%	16.61%
	经济学	20.00	17.24%	14.75%
	教育学	31.00	20.26%	16.12%
	艺术学	19.92	14.84%	14.19%

表 3.2 南京师范大学中北学院 2023 级教学计划中实践类课程学分比例一览表

	专业门类	实践课程 (平均)学分	实践课程 (平均)学分比	占总学时比
2023 级教学计划 总学分	文学	52.33	35.52%	44.50%
	理学	65.00	38.46%	45.69%
	工学	45.63	35.41%	45.40%
	法学	30.33	23.21%	37.53%
	管理学	37.36	28.85%	39.58%
	经济学	36.00	31.03%	40.30%
	教育学	86.00	56.21%	59.97%
	艺术学	76.83	57.27%	56.30%

## (二) 专业建设

根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》文件的精神，根据区域经济发展需求，结合实际，撤销社会工作和摄影专业，新增美术教育专业，预申报《跨境电子商务》专业。制定《南京师范大学中北学院微专业建设管理办法（试行）》，组织开展微专业申报工作，立项《法学》《人工智能》两个微专业，其中《人工智能》微专业于 2024 年秋季学期顺利开班。加大了理工类和商科专业的招生，比例达 55%。强化专业内涵建设，凸显专业特色，大力进行学科专业群建设，基本形成了语言类、工程技术类、经济管理类、艺术类四大学科专业群的多学科协调发展的整体专业格局。完成了 2023 年获批的音乐教育专业学士学位授权审核工作。

建立院内专业建设定期评价制度，强化专业的自我建设与自我评估机制。每个专业设一名专业负责人，负责对人才培养方案、课程教学大纲、教材、教学内容、教学方法和教学手段改革等方面的专业建设与自我评估。建立以人才培养质量为核心的本科专业设置动态调整机制，实行专业预警、调整与退出机制。在专业指导委员会指导下，建立严格的准入机制；将各专业的招生就业情况、人才培养质量及学生的满意度作为主要依据，建立专业预警与退出机制。充分利用第三方评估力量，促进专业内涵建设水平的进一步提高。

## (三) 课程建设

以金课建设为抓手，加强内涵建设。组织开展 2024 年一流课程培育项目申报工作，立项建设 13 门一流课程培育项目。组织完成一流课程中期检查 15 项，课程思政结项 19 项，新增课程思政教学案例 110 个。

加强数字化课程建设，引入英语“词达人”平台，试用课程思政线上平台、超星教师发展线上培训平台，促进教师数字化教学能力的提升。

启动课程教学大纲的修订工作。本次修订将注重教学内容（特别是课程思政）、教学手段的更新，强化考核方式（特别是过程性考核）的创新，规范教材的选用。

表 3.3 南京师范大学中北学院 2023-2024 学年课程规模一览表

班级规模(人)	<30	30-59	60-89	90-119	120-149	≥150 人	合计
班级数	506	1752	374	243	122	87	3084
比例	16.41%	56.81%	12.13%	7.88%	3.96%	2.82%	100%

2023-2024 学年，学校开设了《“创新由你”-创新设计概论》《不负前程——大学生就业能力提升》《插花艺术》《常见症状护理》等共 80 多门（150 多门次）线上课程。

创新思政课实践教学模式，提高教学的实效性。继续推进思想政治理论课口述史实践教学改革，在省内民办高校中发挥示范作用。《思想政治理论课口述史实践教学》入选第十届中国口述历史国际周“年度项目大展”，“高校思政课口述史实践教学创新案例”获得第六届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果评选一等奖。

#### （四）教材建设

在教材选用方面逐步形成了“优先选用国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、教育部专业教学指导委员会推荐的教材和获得省部级以上奖励的优秀教材，优先选用近三年出版教材，严禁选用低于本科培养层次各类教材”的原则，确保高质量、有特色的优秀教材进入学校本科教学课堂。同时，每学期学校要求任课教师在开课前提前根据课程大纲要求提出拟选用教材，经教学副院长、专业主任、教务处逐级审核后方可使用，确保优秀教材应用到本科教学上。

强化对教材的评价与研究。教务处通过教学副院长、专业主任、教师以及教学信息员等途径收集学生对使用教材的意见和建议，发挥学生和教师在教材使用过程中的主体作用，加强对教材的评价与研究。

严格落实国家教材委会议精神，进一步加强马克思主义理论研究和建设工程重点教材选用管理，在全院开展教材、教辅的专项检查，教材审核坚持“凡编必审”“凡选必审”“凡用必审”的原则，近几年学校马工程教材使用率位 100%。加大投入力度，鼓励教师出版校本教材。2024 年度立项校级教材建设项目 4 门。资助出版教材 1 本、专著 1 本。新编教材结项 2 项。

## （五）教学改革

继续拓展多层次多样化人才培养模式，实行鼓励深造和加强应用并举。一方面，进一步完善人才培养机制，大力实施“海外学习计划”，优化人才培养方案，加强个性化人才培养，鼓励和促进更多学生报考研究生和出国留学。另一方面，加强校地合作、校企合作、创业训练、专门技能培训和职能教育，为各行各业及企业培养更多的理念先进、动手能力强的集成创新人才。

加大在教学改革与研究方面的投入，以设立院级教改课题、一流课程等为抓手，提升自有专任教师的教科研水平。组织开展教改课题申报工作，立项 11 项；教育教学改革研究课题，其中委托课题 4 项、一般课题 7 项。组织完成教育教学改革研究课题结项 10 项，教学团队结项 8 项。努力提升教师教学科研水平。积极组织教师申报各级各类课题，据统计，本年度邀请南师大陈波教授作“提升数字化素养，做善用 AI 的智慧型教师”辅导报告，提升教师的数字化能力；加强美育教育，邀请南师大秦华教授作“艺术地生活与生活的艺术”讲座；召开“创艺未来——人工智能语境下的美术教育”研讨会，探讨在人工智能语境下如何进行美术教育的课程设计。

本年度组织开展教育部产学合作协同育人项目申报工作，申报 2 项。组织申报江苏高等教育学会外语教学改革研究课题、数字化转型与教育现代化实践研究专项课题、新时代教材数字化建设研究专项课题，各立项 1 项。高教学会课题结项 5 项。

## （六）实践教学

学校构建了以培养学生实践能力、创新能力为核心，以强化基础训练、专业技能、综合素质为重点，注重过程管理，适应区域经济与社会发展需要，符合独立学院人才培养目标的实践教学体系。2023-2024 学年，按照各项实践教学规范要求，实验教学、毕业论文（设计）、大学生创新创业训练项目、学科竞赛、劳动实践、实验项目建设等各环节教学工作稳步推进。

改革毕业论文工作，延长毕业论文（设计）工作时间，将《毕业论文（设计）》学分提升至 12 学分；进一步加强论文过程管理，强化答辩环节，优化推优工作流程。完成 2024 届本科毕业论文（设计）的答辩前抽检工作，共抽检毕业论文（设计）916 篇（占毕业生总数 40%），其中有 798 篇毕业论文（设计）获得“通过”，占比 87%。

首次开展省级优秀本科毕业论文（设计）培育工作，完成 2024 届论文培育 17 篇，开启 2025 届论文（设计）培育立项工作。完成 2024 届毕业论文（设计）推优工作，评选出校级优秀毕业论文（设计）74 篇，省级优秀毕业论文（设计）

推荐 5 篇。2023 届毕业论文（设计）获江苏省普通高校本科优秀毕业论文（设计）三等奖 2 篇（国际贸易与经济、新闻学各 1 篇）；2024 届毕业论文（设计）获江苏省普通高等本科优秀毕业论文（设计）5 篇（汉语言文学、翻译、信息管理与信息系统、机械工程、能源与动力工程各 1 篇，已公示）。

开展实践课程排课计划、实验设备与分组、课堂教学与运行、实验实习报告等专项检查，组织教学督导加强实践课程质量监控，开展部分实习课程大纲及运行方案论证，多环节保障实践教学质量。组织完成秋季学期学生体质健康测试、普通话水平测试工作。邀请南京广播电视集团资深播音员管婷老师作“学好普通话，做自信中国青年”的主题讲座，完成“2024 年全国推广普通话宣传周活动”及总结报送工作。

基本完成 22 级普本学生的劳动实践课程实施工作，共计 1500 余人次学生在天工国际、江苏超力电器、中国建设银行、练湖社区、丹凤小学等丹阳地方区开展了生产劳动、服务性劳动，目前建立十多个劳动实践基地，通过劳动实践进一步加强校地融合。完成各二级学院“劳动实践项目方案”结项工作，重点考察劳动实践项目内容、组织实施情况、考核评价方式、学生完成度、实践基地建立情况等方面。

重视实验实训中心建设，改善实验教学条件。完成工学院“热力发电厂工质流动虚拟仿真实验”项目建设、生命科学与环境工程学院“角膜塑形镜验配虚拟仿真实验”项目中期建设。

2023-2024 学年，学校进一步拓展校外实习实践基地，与丹阳市检察院、丹阳市司法局等 12 个单位签订了实习实践基地协议书。

表 6.1 南京师范大学中北学院 2023-2024 学年新增实习实践基地

基地名称	面向校内专业
丹阳市检察院	法学
丹阳市司法局	法学
丹阳市法律援助中心	法学
江苏冠军跆拳道	社会体育指导与管理
吕凤子工艺美术学校	社会体育指导与管理
海安高新技术开发区管委会	行政管理
海安退役军人事务管理局	行政管理
江苏新业重工股份有限公司	行政管理
江苏互生纺织科技有限公司	行政管理
江苏玄览律师事务所	法学
江苏盾领律师事务所	法学
南京大丰堂文化传媒有限公司	视觉传达设计

## **（七）创新创业**

### **1.以大创项目为抓手，培养学生的创新能力**

持续推进大学生创新创业训练计划立项和管理优化，构建氛围浓厚、师生共进的校园学术氛围。本年度首次获批国家级大创项目，对创新性、研究任务和研究成果方面提出了更高的要求。2024年立项大创项目157项，其中国家级创新项目5项、省级创新项目60项、院级创新项目92项，覆盖708余名在校生，193名指导教师。完成2023年大创项目结项验收，38个省级项目结项优秀5项、合格29项、延期2项、终止2项；94个院级项目结项优秀12项、合格68项、终止14项。完成2024年大学生创新创业项目中期检查，5个国家级项目均通过中期检查、60个省级项目中期评审通过59项、不通过1项；92个校级项目中期评审通过89项、自行终止3项。

### **2.以制度保障为引领，助力学科竞赛屡获佳绩。**

成立“学科竞赛导师团”，加强学生学科竞赛引导，持续扩大学科竞赛组织宣传力度，学生参与热情不断提升，高水平竞赛获奖不断涌现。全年累计378人次获学校三类及以上学科竞赛共189项，其中一类第一等次奖4项、第二等次奖19项、第三等次奖15项，二类第一等次奖12项、第二等次奖28项、第三等次奖37项，三类第一等次奖9项、第二等次奖37项、第三等次奖28项。完成2024年实践创新奖励性学分认定，共认定学科竞赛1035学分、职业资格证书370学分。组织参加“第二届江苏大学生读书文化节”（获省二等奖1项）、第十二届江苏省大学生数字媒体科技作品及创意竞赛（获省一等奖2项、三等奖4项）、2024年度中国国际大学生创新大赛校赛、全国大学生英语竞赛校赛。

### **3.推动创新创业，强化学风建设质效。**

推动出台《关于推进南京师范大学中北学院高水平“双创”竞赛管理办法》，举办“三创月”系列活动4场，营造浓郁的科创氛围；以“挑战杯”系列竞赛为龙头，举办第十四届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛校赛，不断完善校院两级竞赛体制，参赛作品质量和数量稳步提升，省赛荣获银奖1项，铜奖2项。

## **（八）合作培养**

开展中北学院首届国际交流活动月活动。10月25日至11月24日，教务处联合新东方前途出国、新东方国际教育举办首届国际合作交流月。期间共举办大型讲座1场，大型咨询会1场，专题讲座3场，法语沙龙1场，项目宣讲会1场，出国留学语言试听课1堂，海外高校咨询展6场，个性化留学指导咨询会5场，共涉及16所海外优质高校及2个海外高等教育机构，学校内外近600人次深度参加了本次系列活动。

积极接洽海外高校，接待美国阿德菲大学、韩国东新大学的外宾来访。完成了与英国伯明翰大学学院、韩国东新大学、马来西亚吉隆坡大学、日本九州外国语学院合协议的签署。积极举办留学宣讲会，为学生外出交流学习提供平台。继续做好 2022 级厚生（访学）学生的学业监测、学分置换、2023 级学生厚生访学的遴选工作。

## **四、教学质量保障体系**

学校以培养应用型人才为目标，通过强化本科教学中心地位，建立完善的规章制度，构建科学的质量保障体系。

### **（一）本科教学中心地位**

全校各级党组织、各二级学院、机关各部门和广大师生要提高责任意识，按照学校的部署做好顶层设计、过程管理和质量把关。要树立本科教学中心地位，各项政策和规定都能体现对教学的重视，教学经费投入处于优先地位，对标对表补齐往年本科评估工作的短板。以“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，重塑应用型人才培养体系，突出立德树人导向，深化“五级”教学质量监控体系建设，实现本科教育保障体系制度化、长效化。配合专业结构调整，建立校内专业评估自评机制。

### **（二）教学质量保障体系**

树立现代高等教育全面质量观，提高全员的教学质量意识，根据教学质量监控的目标导向、质量标准、监测诊断、决策调控等功能特性，建立本科教学质量长效管理机制和质量监控与评价体系，不断改善影响本科教学质量的内部因素（教师、学生、条件、管理）和外部因素（方针、政策、体制），使质量标准科学规范，监控评价客观可靠，信息反馈畅通无阻，决策调控及时有力，教学质量明显提高。教学质量监控与评价体系的基本结构包括组织保障体系、质量目标体系、信息收集体系、评价分析体系、信息反馈和调控体系等。

### **（三）教学监控与评价**

#### **1.规范日常教学管理，推进教学质量的持续改进**

进一步加强听课、评课，本年度重点对新进教师、新聘教师等重点教师开展跟踪听课；进一步加强文档检查工作，共抽查近 300 本上学期教学文档；严格落实国家教材委会议精神对教材建设和管理要求，在全院开展教材教辅自查整改工作，教材审核坚持“凡编必审”“凡选必审”“凡用必审”的原则，马工程教材使用率位 100%。启动教学督导简报撰写工作，拟于年底出台第一期简报。逐步

落实二级管理职责，协同学校前往商学院和外国语学院开展二级管理工作巡查。进一步加强学籍、学历、学位的管理，根据近几年学生转专业的实际情况，结合学校招生和发展的理念，重新修订《南京师范大学中北学院转专业实施办法》。

## 2.多方参与的教学评价

实施多人参与、内外结合的综合评价制度，由学校教学质量评估小组、教学督导、同行教师、教学信息员、学生家长及行业企业、用人单位多方参与的评价制度，有力地促进了教学质量的提升。

学校教学质量评估小组：以学校分管教学的院长为组长，各二级学院院长、副院长、系主任、系副主任以及教务处、学工处等相关职能部门负责人组成的学校教学质量评估小组，全面监测和评价整个教学过程，包括理论教学、实践教学（实验、实习、社会实践、毕业论文等）环节。

教学督导：代表学校进行日常教学巡视考查工作，对教风、学风及教学管理情况进行督导，并将有关信息向教务处、学校教学质量评估小组反馈。

系主任及系副主任：通过查课、听课、评课、专题教研活动等形式积极开展质量监测和评价活动。

教学信息员：由教务处在本科生中聘任，每一教学班聘一人，及时了解教学问题，使评价更加贴近实际。

社会评价：通过发放调查问卷、电话、网络联系等方式，及时了解家长、校外实习基地、用人单位以及以往毕业生的反馈意见，实施外部教学质量评价。

## 3.建立学风建设长效机制

持续加强学风建设：完善学业预警、综合测评、考风考纪等制度，推进线上考勤签到，数字化助力辅导员参与学风建设管理；完成五育课程成绩单的系统升级与改造工作，为学风建设提供科学化、标准化、动态化考核评价体系。根据《南京师范大学中北学院升学提升工作方案》，推进考研工作，开设考研数学、考研英语辅导课程，组织教学团队开展教研活动、编制考研辅导课程教学大纲。试用教学楼刷脸签到系统，提升学生到课率。搭建院校两级巡考制度，改善学风考风。

## 4.规范实验室安全与管理运行

实验室建设方面。完成工学院《电气工程技能综合实训室》和商学院《商务数据分析理实一体化》课程平台的建设与验收工作，现已投入正常教学使用中。

实验室运行与管理方面。开展学校实验室安全与管理专项检查与整改工作，完成《2024年高校教学实验室安全工作年度报告》、《2024年度高等学校实验室安全自查自纠报告》、《关于我校无I级（重大风险）实验室的情况说明》”等报送工作。建立《实验室气瓶统计表》、《高压蒸汽灭菌器应急预案》，完善危险化学品实验室、特种设备台账管理制度。

实验室安全与培训方面。组织教务处、二级学院相关实验室管理人员线上参加“省教育厅办公室关于组织参加 2024 年高校实验室安全工作培训会”；联合后保处开展校园重大事故隐患专项排查工作，完善重点实验室安全台账及管理制度、推动重大事故隐患专项排查行动走深走实。加强危化品实验室管理，对生化类实验室进行重新整合，规范了仓库管理。

## 五、学生学习效果

学校全面落实各项应用型人才培养举措，着力提升学生的学习能力、实践能力和创新能力。

### （一）毕业率与学位授予率

截止 2024 年 8 月 31 日，2024 届应毕业 2334 人，实际毕业 2272 人，毕业率 97.34%。其中 2259 人获学士学位，学士学位授予率 99.43%。

### （二）就业情况和升学出国率

截止 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生初次毕业去向落实率为 80.46%，升学出国（出境）率为 7.61%

### （三）学生体质

采取多种形式，积极开展群众性体育活动，促进学生形成健康的体魄。根据教育部国家学生体质健康标准数据管理与分析系统返回的数据，学生体质达标率为 70.46%。

### （四）竞赛获奖情况

积极创造条件，鼓励学生参加各级各类竞赛。2023-2024 学年，学生获得国家级学科竞赛 109 项，省级 307 项。学生创作、表演的代表性作品 2 件，学生发表学术论文 12 篇，专利 3 项。

### （五）社会评价与学生满意度

2023 年，学校对用人单位进行满意度调查，用人单位对我校毕业生总体满意度为 86.10%。

## 1.对毕业生的总体满意度

2023 年用人单位对本校毕业生总体满意度为 86.10%。

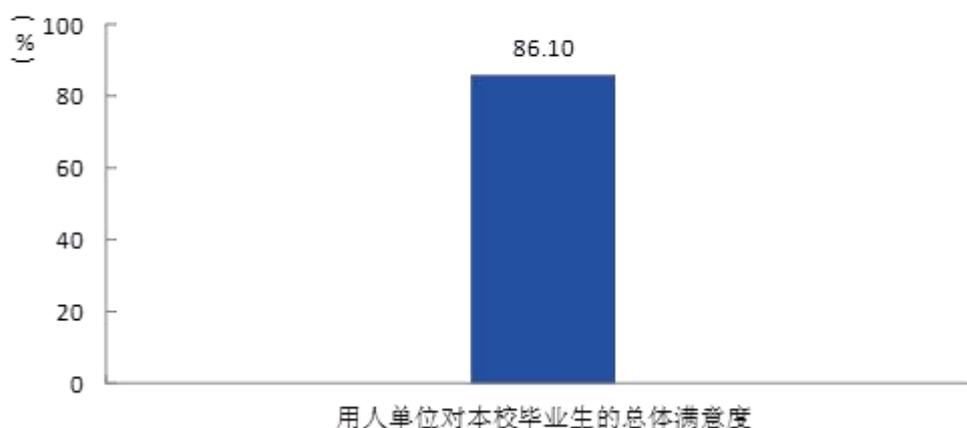


图 5-1 用人单位对本校毕业生总体满意度

## 2.对毕业生知识的满意度

2023 年用人单位对本校毕业生社会人文知识（86.44%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（83.05%）。

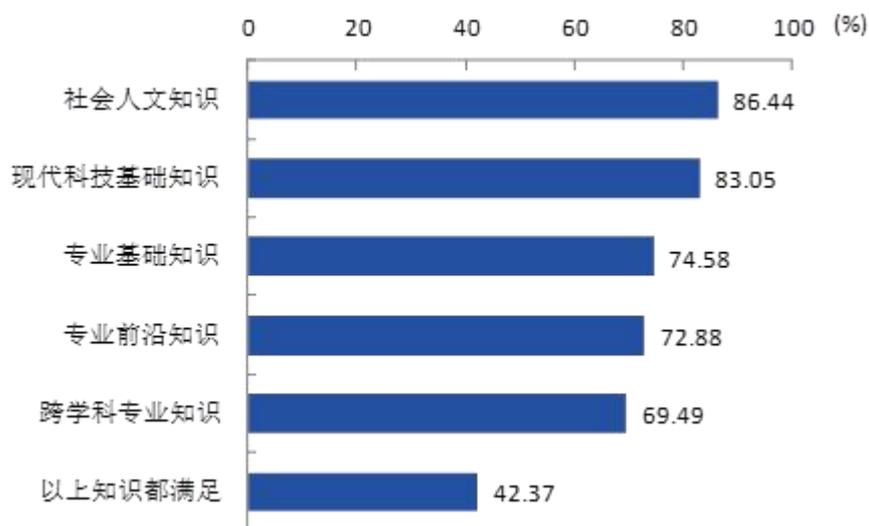


图 5-2 用人单位对本校毕业生知识的满意度（多选）

### 3.对毕业生职业能力的满意度

2023 年用人单位对本校毕业生科学思维能力（91.53%）的满意度较高，其次是应用分析能力、动手操作能力（均为 89.83%）。

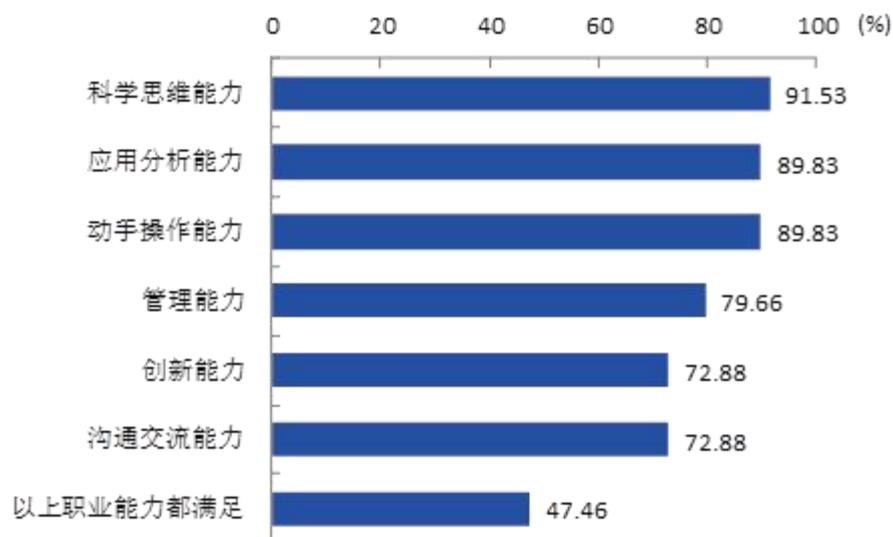


图 5-3 用人单位对本校毕业生职业能力的满意度（多选）

### 4.对毕业生职业素养的满意度

2023 年用人单位对本校毕业生情感与价值观（96.61%）的满意度较高，其次是个人品质（91.53%）。

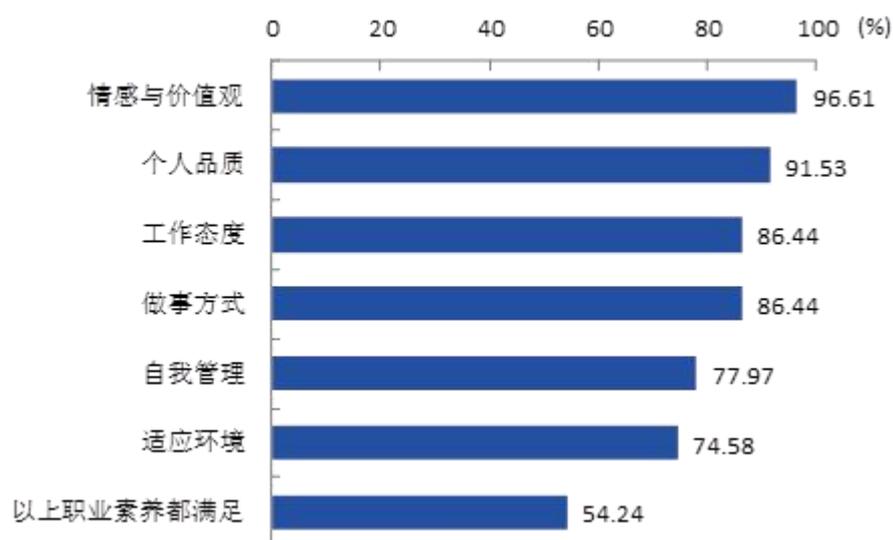


图 5-4 用人单位对本校毕业生职业素养的满意度（多选）

## 5.对学校人才培养的改进建议

2023 年用人单位对学校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节（50.85%），其次是加强校企合作（33.90%）。

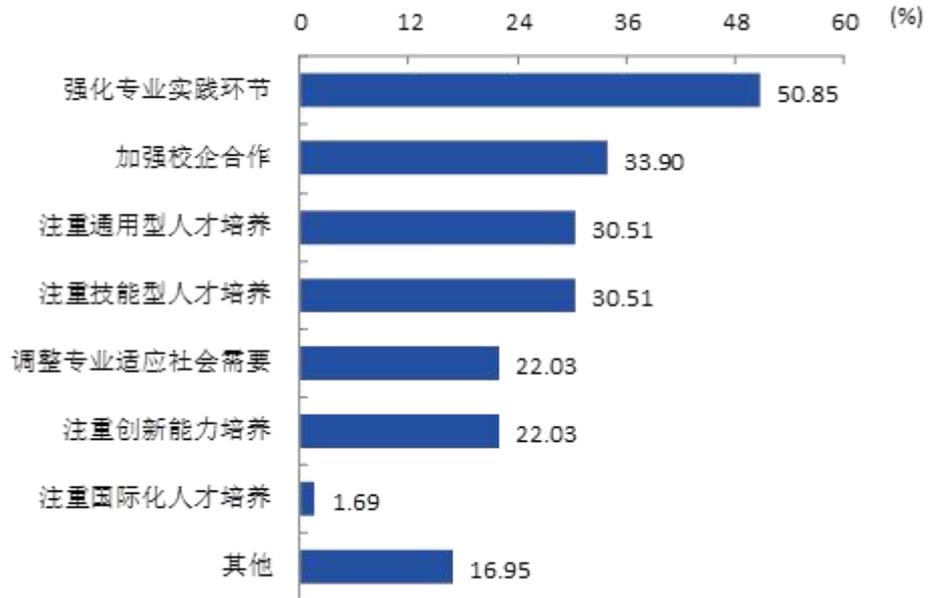


图 5-5 用人单位对学校人才培养的改进建议（多选）

## 六、特色发展

### （一）以专业建设为引领，应用型特色不断彰显

学校“区域领先、特色鲜明”的高水平应用型大学为目标，以提高本科人才培养质量为核心，致力培养高素质具有创新精神的应用型人才。在不断总结专业建设和改革的经验的基础上，推动专业建设，通过创新应用性人才的培养体制与机制，增强专业内涵发展和特色发展，走出更加鲜明的应用性人才培养模式，形成应用人才培养的明显优势。

各专业围绕“应用性”，根据专业属性对课程、教材、实验、实践进行了整合优化，对专业能力进行了分解与融入，让人才培养更具有可操作性、让专业培养达成路径更清晰。各专业根据行业的发展趋势，突出应用属性，打造紧密联系信息化、产业化、智能化的教学和实训体系。同时启动院级产教融合型品牌专业建设和产教融合型一流课程培育项目建设，促进各系科有针对性的加强产教融合专业和课程的建设，突出应用型专业和应用型的课程的特点。

学校迁址丹阳以后根据丹阳的产业特点，开设了眼视光学专业，为丹阳眼镜产业培养眼保健与视觉健康、视功能康复、医学验光配镜、眼视光特殊检查及管理的高级应用型技术人才，学校眼视光学专业与丹阳眼镜行业产教研深度融合，

眼视光学专业经过多年深耕发展，获批省级品牌专业三期建设项目。学校同时成立了生命健康产业学院，加强校地融合，将眼视光学专业做大、做强，使得专业特色更加明细。

## **（二）加强校企合作，产教融合人才培养模式彰显特色**

紧抓应用型人才培养定位深入推进产教融合建设，制定《南京师范大学中北学院关于深入推进产教融合工作的实施意见》，从专业共建、培养方案共制、师资共培等提出八项举措推进产教融合，全面提升学校产教融合工作实施成效。组织开展省级品牌专业申报，眼视光学获批省级品牌专业。组织开展校级产教融合型品牌专业培育项目立项和中期检查，新立项旅游管理专业为校级产教融合型品牌专业培育项目，对通信工程、国际经济与贸易和眼视光学等 3 个校级产教融合型品牌专业培育项目进行了中期检查。组织开展校级产教融合型一流课程申报工作，立项 4 门课程。与丹阳融媒体中心签订合作协议，成立相伯融媒产业学院，培养具备全媒体思维的一流专业人才；与新华三集团签订合作协议，成立新华三 ICT 数字学院，培养高水平应用型网络技术人才；与江苏鸿晨光学集团签订合作协议，成立生命健康产业学院，培养生命科学、健康工程的人才。加入“跨境电商行业产教融合共同体暨镇江跨境电商产教大联盟”。暨 2023 年学校成功举办了第一届“希尔顿”班的基础上，学校旅游管理专业与希尔顿酒店集团合作进行了第二届“希尔顿班”顺利落成，标志着我校与全球知名酒店品牌希尔顿的合作进入实质并深入阶段，标志着旅游管理专业产教融合取得重大进展，对提高学校旅管专业毕业生的质量和高端就业竞争力具有重大意义。积极开展江苏省产业教授遴选推荐及管理工作，2024 年获批江苏省产业教授 3 名（人文学院、工学院、生命科学与环境工程学院各 1 名），组织完成 2023 年江苏省产业教授年报审核报送工作。聘任 13 名校级产业教授。

## **七、问题与对策**

2023-2024 学年，学校虽然在本科人才培养方面取得了一定的成绩，但是，离建设与“区域领先、特色鲜明的高水平应用型大学”办学目标相适应的、完善的本科教学体系，还有差距。需要进一步完善专业建设，加强队伍建设。

### **（一）专业建设仍需进一步完善**

省级及以上一流本科专业建设点较少，专业建设的应用型特色还不够凸显，人才培养质量有待进一步提升，人才培养与国家、地方需求以及社会期盼之间差距较大。专业交叉融合不够，缺少应用型教学实践平台，与龙头企业及行业融合发展并形成合力的机制不完善。

**主要措施：**一是优化专业布局，加强应用型专业建设。对现有的工科、应用

型专业进行智能化、数字化改造，调整现有专业方向，使符合行业、地方产业、社会发展需要，形成新的专业特色。根据《南京师范大学中北学院微专业建设管理办法（试行）》，组织开展微专业申报工作。加大了理工类和商科专业的招生。

**二是加大投入，推进一流专业和一流课程建设。**坚持“扶优、扶强”的原则，建立一流专业建设激励机制和过程性考核机制，树立“以评促建，以评促改，以评促管”理念，实现“评估淘汰”、自我发展的良性机制。加强一流课程建设，以打造“金课”为目标，提升课程的高阶性、创新性和挑战度，实现从“以教为中心”到“以学为中心”的根本转变。

**三是推进产教融合。**以省校两级品牌专业和一流课程建设为抓手，坚持以教促产、以产助教，加快形成产教融合标志性成果，提升专业建设水平。创新人才培养模式，推进产业学院建设与管理工工作，进一步做好微专业、定制班等培养项目。加强校企合作，完善实习实践制度，全面提升实习实践教育质量。

## **（二）教师的教学与科研能力亟待加强**

人才引进力度不够，人才培养速度不能满足学校事业发展的需要，教师队伍建设缺乏长期有效的机制。缺少学科带头人、教学名师及高水平科研团队，教师教学经验、教学水平以及科研能力较弱。科研机构、平台的数量和建设水平还比较低，缺乏省部级及以上教学科研项目 and 团队，缺乏高水平科研论文和教育教学成果，特别缺乏省部级及以上教学科研获奖成果。各种来源的科研经费比较少。产教融合“双师型”教师队伍建设速度慢、成效低，行业专家及产业教授、企业专业技术教师、青年教师校外实践挂职人数不足。

**主要措施：**一是**优化师资队伍结构。**注重从企事业单位引进基础理论扎实和实践经验丰富的行业精英，进一步提高教师的学历层次和“双师型”教师占比。二是**完善教师培育体系。**构建涵盖职前教育与职后教育相结合，体现专业发展与职业规划相衔接的培养体系。推行青年教师“导师制”，推进学校专业教师进入产业单位开展培养锻炼，继续组织青年教师赴丹阳基层一线兼职锻炼，增强教师的实践能力和服务社会能力。引入教师发展培训服务平台，开展教师教学技能培训。以赛促教，组织教师积极参加校、市、省及国家各类教学竞赛活动。三是**成立科研与社会合作处，注重科研能力提升。**加强科研团队的组织与培育，提升科研管理水平和社会服务能力。成立科研与社会合作处，完善科研管理规定、科研成果分类体系和评价奖励机制，激发科研活力。推动高水平科研成果的产出，高水平论文和发明专利数量稳步提升。推进高水平科研项目的立项工作，力争在省部级以上科研项目上有所突破。

### （三）社会服务与资源拓展能力还有待进一步加强

学校技术开发、技术咨询和技术服务的能力还比较弱。服务行业、地方经济与社会发展的能力比较弱。目前，学校办学主要依靠学费收入，募集社会资金的能力不足，需积极推进与企业的合作，充分利用社会力量联合办学，拓展学校办学经费来源渠道，为学校健康和可持续发展提供资金保障。

**主要措施：**一是加强创新创业教育，推进大创项目改革。持续实施大学生创业训练计划，实施大创项目改革，延长项目实施期，强化过程管理，注重培育项目成果质量与转化。二是推进学校国际化办学进程。多渠道搭建国际合作交流平台，扩大校际交换生人数。加强对学生国内外访学学生的课程学习指导与管理；做好出国留学学生的数据收集和跟踪工作，挖掘典型宣传案例；开展国际合作交流月活动，营造国际化氛围，提高赴海外高校深造学生数量，推动学生高质量发展。

## 八、优秀案例

南京师范大学中北学院工学院现有电气工程及其自动化、能源与动力工程、机械工程三个本科专业。

### （一）专业建设

#### 案例一 电气工程及其自动化校一流专业建设

**创新做法：**通过对丹阳市及周边企业现场调研，了解企业对专业人才以及新技术、新理论的需求，对本专业人才培养方案进行了优化，增设与新知识、新技能密切相关的课程；将思想政治教育和知识教育、能力培养相结合，坚持立德树人，培养合格的社会主义接班人；鼓励团队和教研室教师积极申报学校其他教学质量工程项目，形成一个良性常态化的活动，不断提高教学质量；构建融合创新创业与学科竞赛的课程教学体系，逐步形成了以赛促学、以赛促教的良好局面。

#### 取得的成效：

（1）以线上线下混合模式开展《智能变电站实习》课程教学。



(2) 获得 FANUC 机器人基础编程培训合格证书 7 人次，获得 CAE 应用工程师初级证书近 30 人次。



(3) 学科竞赛成果显著。



(4) 江苏省镇江船厂(集团)有限公司总经理张言才被选聘为江苏省产业教授。



### 省教育厅等四部门关于公布2023年江苏省产业教授(兼职)选聘名单的通知

发布日期: 2023-11-22 17:11 来源: 研究生教育处(留学工作处) 浏览次数: 717次 字体: 大中

苏教研〔2023〕4号

各设区市人才办、市科技局、市人力资源社会保障局，各有关高等学校：  
根据《江苏省产业教授（研究生导师类）选聘办法》（苏教研〔2018〕1号）、《江苏省产业教授（本科类）选聘办法》（苏教高〔2020〕5号）和《江苏省产业教授（高职类）选聘办法》（苏教职〔2020〕19号）要求，经相关程序，确定了2023年江苏省产业教授（兼职）选聘名单（详见附件1、2、3），现予公布，请相关单位严格按照选聘办法贯彻落实。

附件：1. 2023年江苏省研究生导师类产业教授（兼职）选聘名单.docx

2. 2023年江苏省本科类产业教授（兼职）选聘名单.docx

3. 2023年江苏省高职类产业教授（兼职）选聘名单.docx

省教育厅 省委人才办  
省科技厅 省人力资源社会保障厅  
2023年11月14日

附件 2

#### 2023 年江苏省本科类产业教授（兼职）选聘名单

序号	姓名	所在单位名称	受聘高校名称	岗位名称
178.	盛晨曦	中国国旅（江苏）国际旅行社有限公司	南京师范大学中北学院	旅游管理
179.	张言才	江苏省镇江船厂（集团）有限公司	南京师范大学中北学院	电气
180.	鲍海玲	江苏瀚港文化发展有限公司	南京师范大学中北学院	设计学

## (二) 课程建设

### 1.案例一 基于虚拟仿真平台的一流课程建设

**创新做法：**立足于专业人才培养需求，以实践应用为例开展虚拟仿真实验平台建设研究。旨在：突破现有实验环节瓶颈，提升学生专业知识的综合运用能力；强化“工+管”融合，培养学生全局观念和顶层设计能力；加强“新工科”建设，提升学生的专业素养和能力。通过设计实验步骤实施脚本，基于 B/S 架构开发虚拟仿真实验平台并建立动态过程考核与评价体系，建立“基础性实验——综合性实验——研究性实验”三个层次的实验教学流程，使学生的认知能力、实践能力、创意能力和创新能力在实践操作环节中得到科学有效的培养和锻炼，坚持虚实结合、相得益彰的教学模式，在虚拟仿真环境下弱化或忽略已经开设的实验环节，突出强调整体性、综合性和系统性，切实解决现有实验环节“做不了、做不起、做不好、做不全”的问题，通过实验项目实施，帮助学生将基础知识综合运用于生产实际，提升学生对专业课程的深入理解和认知。

#### 成果：

(1) 完成“制造产线智能化改造虚拟仿真实验”建设，应用于“工业机器人编程与维护”相关课程，并于 2024 年结项江苏省高校实验室研究课题《工业机器人协同制造虚拟仿真实验平台建设研究》（项目号：GS2022YB30）。





(2) 完成“热力发电厂工质流动虚拟仿真实验”建设，应用于《热力发电厂》课程实践环节，并于 2024 年新立项江苏省高校实验室研究课题《热力发电厂工质流动虚拟仿真实验平台建设研究》（项目号：GS2024BZZ29）。

## 2.案例二 课证融合类课程建设

**创新做法：**在《三维计算机辅助设计》、《工业机器人编程与维护》、《电气专业综合实训》等课程实践教学环节，融入“先进成图大赛”考纲、标准、赛题；“1+X”工业机器人操作与运维（高级）标准；电工职业资格证书技能标准等。通过课程学习，学生具备在国家级学科竞赛中获奖，具备获取行业认证的职业资格证书的能力。

**成果：**学院为 FANUC 授权 C 级培训中心，本学年获得 FANUC 授权撤讯合格证书近 70 人次；本学年在先进成图大赛中获得国奖 14 项（二等奖 4 项，三等奖 10 项），获得省奖 15 项（二等奖 9 项，三等奖 6 项）。





### （三）教学改革

#### 案例一 新工科背景下机械专业实践课“四位一体”教学方法研究

**创新做法：**以《中国制造 2025》行动纲领为指导，以区域经济发展和行业需求为导向，结合本校办学宗旨和专业特点，本项目着力于“新工科背景下机械专业实践类课程教学改革”，通过开展实践课程体系建设、搜集“项目式”课程教学素材、编写实践课程教学大纲和自编讲义等工作，用半开放的项目式教学代替原有的学徒式教学方法，改善灌输式教学现状，将“以生为本”落到实处，充分调动学生的主观能动性，将教师的角色从“领路人”转化为“指路人”，让学生能够自主在专业的道路上探索。在实践环节的教学设计和任务落实上以新工科理念为指导，构建“项目逻辑与工程思维+课程融合与学科交叉+职业道德与工匠精神+书证融合与产教融合”的“四位一体”教学体系和理念。通过项目实施，用实践课程内容去引导学生自主学习相关理论，有利于形成专业整体课程体系，提升实践类课程教学效果，更好的服务于理论教学，对提升学生的专业认同感，树立正确的价值观和职业道德，培养工匠精神具有重要意义。主要内容包括：实践课程体系

建设；实践项目收集；实践课程教学方法研究与大纲编写；实践类课程自编讲义；组织开展课程教学实施方法探究。

**成果：**1、以“新工科”建设为抓手，以实践教学体系改革为突破口，瞄准“机器人技术”与“智能制造技术”两大核心内容，制定了 2020（2022 修订）版培养方案和 2024 班培养方案并实施。目前，已经形成了理论学习与实践教学并重的培养模式，构建了面向全体学生的学科竞赛、创新实践训练、创新创业大赛的实践体系；2、为了方便开展实践教学，特编纂机械工程专业“四位一体”实践教学项目，以供教学人员参考借鉴，实践教学项目可应用于课内实验、课后大作业、集中实践课程等具有综合性和挑战度的实践环节。

## （四）产教融合

### 案例一 产教融合，协同育人

**创新做法：**工学院围绕学校建设“区域领先、特色鲜明”的高水平应用型大学这一战略定位，基于新工科理念，以区域经济发展需求为导向、产教融合为抓手，坚持厚基础、重实践、强能力，致力于培养“重德、重能、善学、善用”的高水平应用型工程技术人才。为在人才培养过程中，落实产教融合相关工作，工学院全面推进“引企入教”，企业深度参与学校专业规划、课程设置、教材开发、实习实训、教学改革等工作，促进企业需求融入人才培养的各个环节。

### 取得的成效：

#### 1. 人才培养与专业改造

以人才出口为导向，以产教融合建设为抓手，完成电气、能动、机械三个专业改造，明确人才培养定位为：高水平应用型工程技术人才；根据人才出口主要行业的需求导向，明确专业培养方向、核心知识与技能。为将专业特色发展与地方经济需求相结合，优化人才培养模式和课程教学体系，工学院于本学年召开 2024 版电气工程及其自动化、能源与动力工程、机械工程三个专业的人才培养方案专家论证会，邀请行业专家参与本次论证，并在培养方案课程设置的过程中，通过产教融合课程实现企业元素与人才培养的结合。

#### 2. 课程与教材建设

在落实产教融合相关工作的过程中，与地方、行业知名企业共同推进课程改革与课程教学，重点围绕生产实习、课程设计、劳动实践等一系列实践类和“课

证融合”类课程开展资源共建，旨在培养学生的工程思维和实践创新能力。

### (1) 一流课程建设

以《江苏省产教融合型一流课程建设指标体系》为指导打造产教融合课程，开展理实一体化教学试点，研究建立每门实验课的质量标准，并建立相应的考核途径；在课程团队、教学内容与方法、教学资源建设、课程思政、课堂教学设计，课程考核评价、信息技术应用等方面的开展全面建设。具体情况如表 4.1 所示。

表 4.1 2023-2024 学年校一流课程建设情况

课程名称	适用专业	建设情况
3D 计算机辅助设计	机械工程	2023 年立项，中期检查
热力发电厂	能源与动力工程	2023 年立项，中期检查
供配电系统	电气工程及其自动化	2024 年新立项
热力发电厂虚拟仿真实验平台开发	能源与动力工程	2023 年立项
制造产线智能化改造虚拟仿真实验	机械工程	已完成，已在本校推广应用

### (2) 集中实践类课程建设

完成劳动实践基地建设，各专业深入企业开展生产型劳动实践；为培养学生工程思维能力，适应地方企业发展对人才的需求，加强高校与用人单位之间的联系，增进学生与用人单位之间的相互了解，促进高校就业工作和人才留丹比例，工学院与天工国际有限公司签订了“企业综合实践”合作协议。



<p style="text-align: center;"><b>企业综合实践项目协议书</b></p> <p>甲方：南京师范大学中北学院 乙方：江苏天工新材料股份有限公司</p> <p>为培养学生工程实践能力，适应地方企业发展对人才的需求，加强高校与用人单位之间的联系，增进学生与用人单位之间的相互了解，促进高校就业工作和人才留升比例，建立校企长期友好的合作关系，本着精诚合作、互惠互利的原则，经甲乙双方友好协商，就开展《企业综合实践》课程，达成以下协议：</p> <p>一、甲方将乙方作为企业综合实践基地（以下简称基地），双方本着自愿、互利的原则，共同建设基地；甲方根据乙方需求，在工学院电气工程、机械工程、能源与动力工程3个专业中，安排优秀学生到乙方开展《企业综合实践》课程，乙方为甲方学生提供企业综合实践岗位及相应劳动报酬。</p> <p>二、甲方的职责和权利</p> <p>2.1 甲方职责</p> <p>(1) 在工学院3个专业的2024版培养方案中设立《企业综合实践1、2》两门2学分自主发展课程，与乙方共同商定教学大纲、评价标准。根据乙方需求，做好组织宣传，在学生自愿的情况下，组织安排学生利用暑期在乙方开展课程学习，并安排专职教师协助乙方做好在企学生的管理与课程考核工作。</p> <p>(2) 协助乙方做好单位和招聘需求的宣传工作，并根据乙方要求，推荐优秀毕业生到乙方实习、就业。</p>	<p>(2) 可以要求甲方根据乙方需求，安排学生在合适的时间到乙方实习。</p> <p>(3) 对课程实施期间不能遵守企业规章制度、表现不合格的甲方学生，乙方有权利遣返。</p> <p>(4) 在双方协商的前提下，可以请甲方按照乙方的要求提供技术、培训、咨询服务。</p> <p>(5) 可以要求甲方协助乙方做好单位和招聘需求的宣传工作，为乙方谋划校园专场招聘会。</p> <p>四、本协议一式六份，甲乙双方各执三份，自签定之日起生效，有效期三年。有效期内甲方向乙方颁发“南京师范大学中北学院企业综合实践基地”铜牌。</p> <p>五、本协议从生效之日起开始运作，每年通过适当的形式对企业综合实践基地基地建设情况进行总结和交流。</p> <p>六、其它未尽事宜，双方另行协商解决。</p> <p>甲方：南京师范大学中北学院 乙方：江苏天工新材料股份有限公司</p> <p>代表人签字盖章： 联系电话：13775550257 签订日期：2024年7月1日</p> <p>代表人签字盖章： 联系电话：185291516 签订日期：2024年7月1日</p>

### 3. 培养过程实施

根据产业需求和工程应用能力需求寻找课程内容结合点，将产业元素融入专业课程教学、学生创新创业、学科竞赛、毕业论文等人才培养环节。通过在实践环节中引入企业项目，创新教学模式与方法，推动项目式、案例式等任务驱动的教学方法改革等方式，落实产教融合。具体成效列举如下：

(1) 各专业赴企业（国家电网练湖变电站、镇江船厂、天工国际、冈田精机、江苏唯益、光大环境等）开展认识实习、生产实习等实践教学环节。

(2) 和企业导师、产业教授共同指导2024届毕业设计。

表 4.2 工学院教师和企业导师共同指导毕业设计

专业	论文题目	导师
电气工程及其自动化	某型全回转拖船电气部分设计	刘飞宇、张言才
能源与动力工程	某型船舶滑油系统设计方案研究	邓军、张言才
机械工程	320kg 别墅电梯（钢带背包式）的结构设计	倪国林、郑金来
机械工程	履带式船体维护爬壁机器人设计	楼飞、张言才

(3) 和企业导师、产业教授共同指导学科竞赛。

2024 年，工学院组织力量参加了“挑战杯”、“互联网+”、大学生创新创业项目等赛事，校企双方共同指导了相关课题，企业对学科竞赛的支持主要体现在：企业技术专家以技术顾问的形式对项目的可行性和实用性进行论证和指导；利用企业生产制造能力，帮助完成核心零部件的生产和制造。具体情况如表 4.3 所示。

	南京理工大学紫金学院	“书道智联”——将传统出版与教辅行业引领进数字化新纪元，提升内容互动与管理效能的创新平台	铜奖
	南京理工大学泰州科技学院	“梅·兰”文创——弘扬国粹戏曲文化，推进泰州文旅融合	铜奖
	中国矿业大学徐海学院	水净炭生——环泽慧船湖面垃圾水热处理系统	铜奖
	中国矿业大学徐海学院	DITP——煤炭领域[CER]新发展的监测者	铜奖
	南京师范大学中北学院	智维航卫——爬壁机器人领航者	铜奖
	南京师范大学中北学院	“点绿成金”——生物基胶粘剂领域的引领者	铜奖
	南京师范大学泰州学院	VR 时代——一种可收纳眼镜的 VR 展示设备	铜奖

表 4.3 工学院教师和企业导师共同指导学科竞赛

项目类别	项目名称	企业	企业导师	角色	成果
挑战杯	智维航卫——爬壁机器人领航者	镇江船厂	张言才	技术顾问	第十四届“挑战杯”省赛铜奖
互联网+	智维航卫——爬壁机器人领航者	江苏高精机电	郑金来	技术顾问，关键零部件制造	校赛一等奖；下一届省赛培育项目
省级大创	基于机器视觉的地板原料分拣系统设计	江苏高精机电	郑金来	技术顾问，关键零部件制造	2024 年立项
省级大创	基于 K210 的自动驾驶控制系统设计	镇江船厂	张言才	技术顾问	2024 年立项
省级大创	一种用于船体维护的爬壁机器人设计与样机制作	江苏高精机电	郑金来	技术顾问，关键零部件制造	2024 年立项
省级大创	基于深度学习的复杂环境下苹果目标识别研究	镇江船厂	张言才	技术顾问	2024 年立项
校级大创	IGBT 损耗计算的优化	镇江船厂	张言才	技术顾问	2024 年立项

#### 4. 实践基地建设

根据产业需求，持续扩大多元化的实践基地数量。大量的实践基地建设的数量是促进专业相关产业认知的重要途径。近年来签订的就业实习基地主要包括：江苏高精机电、天工国际、超能电力、冈田智能、国建汇能新能源、新泉汽车、镇江船厂等。目前，工学院各个实训基地充分发挥作用，每年安排各专业学生走

进企业开展生产实习、认知实习、生产劳动等实践环节。

## 5. 师资队伍建设

工学院于 2024 年 5 月 8 日举办“产教融合、协同育人”校企交流会，以优化人才培养方案为切入点，就如何深入开展协同育人相关工作，落实产教融合进行交流，并为本年度新聘请的行业导师颁发聘书。本年度，新聘请行业导师 20 人（来自丹阳企业的 11 人），其中：郑金来为院聘产业教授，于 2024 年 10 月成功获批本年度江苏省产业教授。具体情况如表 4.4 所示。

表 4.4 工学院行业专家

企业	姓名	适用专业	类型
江苏省镇江船厂（集团）有限公司	张言才	电气工程及其自动化、能源与动力工程、机械工程	江苏省产业教授（2023 年 10 月受聘）
江苏高精机电有限公司	郑金来	机械工程	江苏省产业教授（2024 年 10 月受聘）、中北学院院聘产业教授
冈田智能（江苏）股份有限公司	朱建国	机械工程	中北学院院聘产业副教授
冈田智能（江苏）股份有限公司	夏康俊	机械工程	工学院院聘行业导师
江苏天工硬质合金科技有限公司	李明星	机械工程	工学院院聘行业导师
江苏新泉汽车饰件股份有限公司	倪春明	机械工程	工学院院聘行业导师
江苏新泉汽车饰件股份有限公司	方时局	机械工程	工学院院聘行业导师
江苏万象汽车制造有限公司	刘桂林	机械工程、电气工程及其自动化	工学院院聘行业导师
丹阳亿诺光电科技有限公司	何秋虎	电气工程及其自动化	工学院院聘行业导师
丹阳亿诺光电科技有限公司	程葛军	电气工程及其自动化	工学院院聘行业导师
江苏国信高邮热电有限责任公司	胡建明	电气工程及其自动化	工学院院聘行业导师
江苏省镇江船厂（集团）有限公司	纪震	能源与动力工程	工学院院聘行业导师
江苏省镇江船厂（集团）有限公司	陈晓	能源与动力工程	工学院院聘行业导师
江苏国信高邮热电有限责任公司	路景春	能源与动力工程	工学院院聘行业导师

企业	姓名	适用专业	类型
江苏天南电力股份有限公司	朱小强	电气工程及其自动化、机械工程	工学院院聘行业导师
江苏天南电力股份有限公司	史小龙	电气工程及其自动化、机械工程	工学院院聘行业导师
南京南瑞半导体有限公司	刘旭光	电气工程及其自动化	工学院院聘行业导师
上海凤凰自行车江苏有限公司	陈如实	机械工程	工学院院聘行业导师
沃得精机（中国）有限公司	朱鹏	机械工程	工学院院聘行业导师
江苏超能电力科技有限公司	夏裕平	电气工程及其自动化	工学院院聘行业导师
江苏超能电力科技有限公司	贡爱萍	电气工程及其自动化	工学院院聘行业导师

## （五）课程思政

### 1.案例一《MATLAB 在电气工程中的应用》课程思政建设

**创新做法：**本课程为 MATLAB 软件使用和电气各专业分支关联的课程，在课程思政建设过程中，在课程基础部分（基础编程部分）可以从工匠精神、理想信念等角度切入，在课程提高部分（专业交叉部分），可以从科学精神、人文素养等方面切入。在课程提高部分，选取合适的行业热点（例如新能源汽车）作为思政内容的贯穿线，找到各个章节（电气各分支）案例与行业热点交叉点切入思政案例，在课程教学过程中，学生既能学习到 MATLAB 仿真分析方法，又能对于热点技术有了初步的了解，还在在思想价值、科学精神、人文素养等方面得到了提升。

**取得的成效：**由于选择的行业热点的切入点学生很感兴趣，因此在课程理论教学时学生会更愿意用 MATLAB 软件仿真练习，同时由于思政点均是结合行业热点展开，思政点的切入不会生搬硬套，学生的接受度更高。总体来说，思政效果较好。

### 2.案例标题：《热力发电厂》课程思政建设

**创新做法：**《热力发电厂》是能源与动力工程专业的专业主干课之一。我院

能源与动力工程专业主要为热力发电厂及相关配套设备企业提供合格的一线运行管理、设备维修工程师。由于热力发电厂是关系国计民生的关键企业，从业人员不仅要求有良好的专业技术，而且需要具有良好的道德水准和社会责任感，建立正确的世界观、人生观、价值观。



在教学过程中，提出了将教学目标与思政目标结合，在传授科学知识的同时，突出追求创新和绿色发展理念、强烈的爱国情怀与社会责任感、一丝不苟的职业素养。主要做法包括：以视频、微课等形式展现中国电力工业的艰难起步与飞速发展；带领学生参观热力发电厂实际现场，感受大国制造、了解职业素养要求。

**取得的成效：**课程思政内容的凝练与教学实施激发了学生的学习兴趣与积极性，他们开始更加主动地参与到学习中来。这种主动学习的态度与氛围使得教学质量与效果得到了显著提升，学生的学习成果与综合素质得到了进一步提高；《热力发电厂》于 2023 年获批学院一流课程建设培育项目，本项目的研究，为开展下一步教学方法改革、教学团队建设等一流课程建设提供了扎实的基础。

## （六）学风建设

### 1.案例一：工学院学业导师制试点推行

**创新做法：**在 23-24 学年开始谋划，并于 24-25 学年开始实施。具体创新做法如下：为提升工学院本科教育的内涵式发展，提高人才培养质量，经工学院院务会研究讨论，制订《工学院学业导师制试点工作实施办法》，决定在 2024 级电气工程及其自动化专业 862401 班首次实施此项工作。学业导师以学业规划为主要手段，以学术引导为主要方向，围绕专业认同与发展、学习计划与方法、职业理念与规划等主要内容，定期对本科生开展个性化指导与帮扶，重点开展专业教育、学业规划和学业指导工作，根据学生个体差异，以灵活的指导方式，因材

施教。

### 取得的成效：

(1) 良好学风初显。在导师的指导下，学生更加明确了自己的学习目标，在大一年级便形成了有规划、有目的的学习习惯。导师通过一对一的辅导，激发了学生的学习动力，提升了他们的求知欲。班级里营造了较为主动的学习氛围。

(2) 班级违纪低。随着学业导师制的推行，学生的纪律意识显著增强。导师不仅关注学生的学习情况，还关心他们的思想动态和行为习惯。通过定期的沟通指导，导师能够及时纠正学生的不良行为，引导他们树立正确的价值观和人生观。

(3) 思政教育工作加强。学业导师制为思政教育工作提供了新的契机。导师在指导学生专业学习的同时，还注重培养他们的思想政治素质。通过定期的思政教育和主题讨论，导师能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高他们的政治觉悟和社会责任感。这种全方位的思政教育方式，使得学生的思想政治素质得到了显著提升。



## 2.案例二：学习守护，一路同行

**创新做法：**结合“红网工程”党员联系制度，每个班级配备的学生党员起到引领带头作用，帮助班级有困难的同学解决问题。其他高年级同学也积极报名参与，随机匹配一位低年级学习有困难的同学，作为守护天使。两人在学习上互相监督、帮助，进行学习打卡，最后提交相关材料参与评奖。通过各年级同学互帮互助，相互督促学习的方式，加强学生间的沟通交流，增进同学之间的感情，既能让低年级同学的专业知识得以巩固，又能进一步加深高年级同学对专业知识的了解。同时让大家在日常生活中建立竞争互助的意识，共同勉励，共同进步，促使高年

级的同学能够尽快成长为能够独当一面的帮扶能手。

### 取得的成效:

(1) 学业成绩显著提升。通过学习优秀的学生与学业困难的学生结成对子,进行有针对性的辅导和帮助。这种个性化的辅导方式,使得学业困难学生能够在短时间内迅速掌握知识点,提高学习效率,从而取得显著的学业进步。许多参与活动的学生在期末考试中取得了更好的成绩,甚至实现了从不及格到及格乃至优秀的跨越。



(2) 增强学习动力和自信心。学业困难学生在学习过程中往往缺乏自信和动力,而一帮一活动为他们提供了一个展示自己、提升能力的平台。通过与优秀学生的交流和互动,他们逐渐认识到自己的潜力和价值,增强了学习的动力和信心。

(3) 提升综合素质和社交能力。在活动中,学生需要学会如何与他人沟通、如何协作解决问题、如何表达自己的观点和想法等。这些能力对于他们的未来发展至关重要。通过参与活动,学生逐渐提升了自己的综合素质和社交能力,为未来的学习和工作打下了坚实的基础。